

Spis treści

Wprowadzenie (Marzenna Magda-Adamowicz)	5
Rozdział 1. W labiryncie historycznych i politycznych legalizacji indywidualizacji (Marzenna Magda-Adamowicz)	11
Rozdział 2. Indywidualizacja i wspólnotowość jako kategorie zmiany kultury edukacji w klasach początkowych (Józefa Bałachowicz)	33
Rozdział 3. Indywidualizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi mającymi specyficzne trudności w nauce szkolnej (Ewa Skrzetuska)	51
Rozdział 4. Uczniowie z zaburzeniami mowy w klasach młodszych (Ewa M. Skorek)	73
Rozdział 5. Dziecko z zaburzeniami przywiązania – (nie)zwykły uczeń? (Agnieszka Naumiuk, Anna Steinhagen)	109
Rozdział 6. Agresja u dzieci wczesnoszkolnych – przyczyny i sposoby przeciwdziałania (Grażyna Miłkowska, Beata Kohlman)	129
Rozdział 7. Uczeń nadpobudliwy psychoruchowo w ławce szkolnej (Marzenna Magda-Adamowicz, Katarzyna Miłek)	159
Rozdział 8. Odkrywanie sensu współpracy nauczyciela z rodzicami dzieci specyficznych potrzeb w klasach I–III (Klaudia Żernik)	177
Literatura cytowana	199